

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА с. ТАЛИЦА
ИМ.ВИЦЕ-АДМИРАЛА С.А. БУТОВА
ЕЛЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

Принято
на заседании
Педагогического совета
МБОУ СШ с.Талица
Протокол № 1
от 29.08.2025

Учтено мнение
родителей.
Протокол заседания
общешкольного
родительского
комитета № 1
от 29.08.2025

«Утверждено»
Приказ МБОУ СШ с.Талица
им.С.А. Бутова
№ 141 от 25.08.2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка-----	3
РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания-----	3
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся НОО, ООО, СОО-----	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО,ООО, СОО-----	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации-----	16
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности-----	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение-----	65
3.2. Нормативно-методическое обеспечение-----	66
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями-----	67
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся-----	68
3.5. Анализ воспитательного процесса-----	69
• Календарный план воспитательной работы НОО (Приложение1)-----	75
• Календарный план воспитательной работы ООО (Приложение2)-----	82
• Календарный план воспитательной работы СОО (Приложение 3)-----	93

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания МБОУ СШ с.Талица им. вице-адмирала С.А. Бутова разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2025-2030 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Приказ Минпросвещения РФ № 704 (изменения с 2025-2026 уч.года)
- Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО (далее-ФГОС), с соответствии с **Положением об агротехнологическом классе.**

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования, **а также в рамках проекта «Агротехнологический класс».**

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе совета обучающихся, совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся НОО в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся НОО в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СШ с.Талица им. С.А. Бутова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

-уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

-владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

-оознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Цель и задачи воспитания обучающихся ООО в образовательной организации

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации на уровне ООО:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися ООО образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания ООО.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

-проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

-принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

-знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

-принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

-проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

-участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

-ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Цель и задачи воспитания обучающихся СОО.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся СОО в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися СОО образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания СОО.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

-ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

-осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

-сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

-проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

-проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

-проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

-действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

-проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

-понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

-обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

-развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

-проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

-участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

-выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

-ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания:

- дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ СШ с. Талица им. вице-адмирала С.А. Бутова Елецкого муниципального района (далее –МБОУ СШ с. Талица им. С.А. Бутова) — это средняя школа, отличающаяся тем, что она расположена в сельской местности и учащиеся живут в расположенных рядом населенных пунктах разной степени удаленности.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ молодежной политики, преемственности «детский сад — школа», экскурсионной и творческой деятельности.

Школа является социально-культурным центром села, в котором располагаются Дом культуры, сельская библиотека, филиалы спортивной школы и детской школы искусств Елецкого района, детский сад, районный музей фотографии, отдельный пожарно-спасательный пост с.Талица.

Территориальная близость школы к православному храму иконы Казанской Божьей матери способствуют реализации проектов по духовно-нравственному воспитанию и формированию у обучающихся уважения к национальной культуре, готовности к пониманию и сотрудничеству с другими людьми.

С 2019 года МБОУ СШ с.Талица им. С.А. Бутова является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом. В рамках Программы РЛП реализуются управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) «Школа – территория комфорта», наставнический проект по созданию школьного педагогического обучающегося сообщества и педагогические проекты, которые помогают решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Взаимодействие педагогов и школьников в рамках реализации воспитательного процесса в школе основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ с.Талица им. С.А. Бутова являются:

- основные общешкольные дела, которые являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, и через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- важной чертой школьных событий и дел является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов, в том числе в рамках профессиональных обучающихся сообществ школы;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 2025-2026 учебного года реализуется Федеральный проект «Агротехнологический класс», цель которого развитие агротехнического

образования в Липецкой области, формирование у учащихся понимания роли сельского хозяйства в жизни общества, развитие навыков исследовательской деятельности в области агрономии и биотехнологий, воспитание бережного отношения к природе.

МБОУ СШ с.Талица им. С.А. Бутова находится по адресам: Липецкая область, Елецкий район, с.Талица, ул. Советская, Липецкая область, Елецкий район, посёлок Соколье, улица Бунина, дом 12; Липецкая область Елецкий район, с. Голиково, ул. Центральная, 22; Липецкая область, Елецкий район, п. Елецкий, ул. Школьная, 3; Липецкая область, Елецкий район, с. Черкассы, ул. Школьная, 2а.

В начальной, основной и средней школе занимается 11 классов-комплектов.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.40 до 15.30.

Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Село, в котором находится базовая школа, удалено от районного центра на 20 км. В селе имеется Дом культуры, сельская библиотека, спортивная школа, ОПСП МЧС.

В школе есть 4 спортивных зала, 3 футбольных поля, 2 спортивной площадки, актовый зал, компьютерные классы, Центр образовательной среды «Точка роста», «Центр детских инициатив», библиотеки, столовые, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Т.о., среда воспитательной системы МБОУ СШ с.Талица им. С.А. Бутова включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Достаточно большой процент детей – из неполных семей и опекунаских многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внесения изменений в модуль «Профилактика»

Т.о., данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ СШ с.Талица им. С.А. Бутова находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Сельская библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок. Занятия в театральном кружке «Волшебное слово»
2.	МБУ «Поселенческий центр культуры и досуга»	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.
3.	МБОУ ДО «ЦДО»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
4.	МБОУ ДО ДЮСШ	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
5.	ОПСМ МЧС	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Урочная деятельность»

Задача: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных, групповых исследовательских проектов, **участие в Федеральном проекте «Агротехнологический класс»**, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к

чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Эффективное использование	Использование на уроке	Использование на уроках

воспитательных ресурсов в практике педагога	разнообразных инструментов и продуктов.	инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала младших школьников», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида»,

(школьниками)		«Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного роста социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;

реализацию воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках выбранных школьниками видов деятельности;

внеурочную деятельность в образовательной организации по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- спортивно-оздоровительное направление;
- общекультурное направление;
- духовно-нравственное направление;
- социальное направление;
- общеинтеллектуальное направление.

Один час в неделю из возможных десяти часов внеурочной деятельности отведен на занятие «Разговор о важном». Главная цель этих занятий-развитие ценностного отношения школьников к своей родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы «Разговора о важном» будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и ,

ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди их деяния и идеи- все это станет предметом бесед классных руководителей со своими классами.

1-2 часа в неделю обязательно отводятся на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей в рамках исследовательской или проектной деятельности. Главная цель этих занятий – интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их познавательных и культурных потребностей и интересов, формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогоу их собственного будущего. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они реализовываются в формах, где ребенок участвует не как слушатель и пассивный потребитель информации, а как исследователь.

1-2 час внеурочной деятельности предусмотрены для занятий по формированию функциональной грамотности школьников: читательской математической, финансовой. Главная цель- развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач и реализовывать самый важный педагогический принцип-связь образования с жизнью.

Обязательны занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Сюда включены занятия школьников в различных творческих объединениях, секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их цель- физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, формирование установки на защиту слабых.

Организация внеурочной деятельности школьников в МБОУ СШ с. Талица им. С.А. Бутова основывается на следующих принципах:

Интерес. Педагоги помогают ребенку найти «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это помогает укрепить контакты педагогов с детьми, способствует формированию позитивного восприятия школы, уменьшает риск вовлечения обучающихся в нежелательные, ассоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Педагог дает возможность детям взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации внеурочной деятельности, что помогает детям преодолевать инфантильность и развивать самостоятельность.

Доверие. Установка доверительных и доброжелательных отношений помогает сплотить детей, приобрести авторитет педагогу и стать образцом для подражания.

Неназидательность. Ребенок самостоятельно делает выводы из услышанного и увиденного, формирует собственное мировоззрение и жизненную позицию.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование

установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальная деятельность направлена на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Социальная деятельность. Направлены на поддержку, развитие личности, реабилитацию индивидуальной и социальной субъектности человека.

Задача внеурочной деятельности - расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Трудовая деятельность представлена:

- реализацией Федерального проекта «Агротехнологический класс», в рамках которого учащиеся приобретают практические навыки работы на земле, ухода за растениями и животными, участие в исследовательской работе, ознакомление с профессиями в сфере сельского хозяйства, биотехнологий, знакомство с современными технологиями в этих областях.

Модель организации образовательного процесса в специализированном классе будет включать:

1. дополнительную (углубленную подготовку) обучающихся 7Б класса по предметам естественнонаучной направленности (биологии);
2. обязательное практико-ориентированное сопровождение специалистов ООО «Агрофирмы Елецкий» и организация образовательной деятельности совместно с ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина;
3. практико-ориентированное сопровождения по модулям позволит сформировать у обучающихся творческие способности и интерес к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганду научных знаний, через включения учащихся к написанию учебных исследовательских проектов и выхода их на муниципальный и региональный уровень;
4. освоения программ естественнонаучного направления и связь с производством позволят обучающемуся подойти к осознанному выбору профессиональных образовательных программ естественнонаучного направления;
5. личностно-ориентированное обучение и воспитание, где будет сочетаться традиционные и нетрадиционные подходы к различным видам урочной и внеурочной деятельности на основе использования современных педагогических технологий позволят раскрыть и развить индивидуальные способности и талант учащихся.

Основной учебный план агротехнологического класса состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности. Час части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности учащихся, подготовки к выполнению нормативов ВФСК «ГТО» выделен для изучения предмета «Физическая культура». Внеурочная деятельность представлена курсами: «Экологическая безопасность» - 1 час, «Растениеводство» - 1 час, «Решение ситуационных задач»-1ч.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах

внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация».

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Физкультурно - спортивное и оздоровительное	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Общекультурное	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Общеинтеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
Социальное	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.
Духовно-нравственное	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности

		школьников.
--	--	-------------

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в МБОУ СШ с.Талица им. С.А. Бутова происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной,	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного

	творческой направленности	потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не

		оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия

		воспитания.
Работа с родителями (законными представителями)		
Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обуч-ся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования.	Общешкольные и классные родительские собрания	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор». - интерактивная встреча для родителей «Управление собой».
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	1-4 классы: - семейный фотоконкурс

класса		«Моя родословная»;
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		- творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»;
Работа с учителями, преподающими в классе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися .
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Основные школьные дела — это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию по отношению к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, перейдя к организации событий, важных и лично значимых как для детей, так и для педагогов, родителей.

Развитие у детей таких навыков, как умение ставить цели, планировать стратегии их достижения и настойчиво их добиваться, организовывать собственную деятельность с помощью внешних средств и преодолевать возникающие трудности, может в разной степени комбинироваться с их способностью к самодетерминации, развивая их личностный потенциал.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, — «День пожилого человека», «Неделя добра», «Бланковские чтения», «Георгиевская ленточка», «День Земли».

- **Экскурсии на сельскохозяйственные предприятия Липецкой области;**

- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники и коллективные творческие дела (КТД) — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы: еженедельная линейка по понедельникам перед уроками, включающая церемонию поднятия флага и исполнения гимна России. Праздничные мероприятия, посвященные значимым календарным событиям и праздникам: «День учителя», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Масленичная неделя»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», «Прощай, начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ (с 8 лет), волонтерского движения (с разрешения родителей или совместно с ними);

- спортивные КТД — спартакиады, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, общешкольная зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования;

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей для создания в школе атмосферы творчества и неформального общения, сплочения детского, педагогического и родительского сообществ школы — деловые игры, праздничные концерты;

На уровне классов:

- совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видов деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах с опорой на систему выбираемых ответственных лиц;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет

обучающихся, ответственных за подготовку основных школьных дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т. п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне	Благотворительные акции, митинги	Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация
-----------------------	----------------------------------	---

		благотворительных ярмарок.
	Акция «Твой ровесник на войне» (совместно с сельской библиотекой и ПЦКиД)	Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок, Митинг у памятника, Уроки Мужества (вариативность)
	Акция «Бессмертный полк» (совместно с сельской библиотекой и ПЦКиД)	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
	«Первый звонок» «Осенний бал» «Последний звонок»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.
	«Новогодний праздник»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам
На уровне обучающихся	-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.); -индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; -наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; -при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную	

	работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
--	--

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее – источники информации – воспитательный потенциал – отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление, поддержание в надлежащем состоянии, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: мемориальных и памятных досок;
- оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, Новый год, День Матери, 8 Марта, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных школьных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; оформление классных уголков, Экранов достижений, использование плакатов, способствующих продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,

выставок, собраний, конференций и т. п.); создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- **организация предметно-пространственной среды по агротехнологическому направлению, способствующей развитию интереса у школьников к экологической культуре, к профессиям в сфере сельского хозяйства, биотехнологий, а так же к желанию приобретения практических навыков работы на земле, ухода за растениями и животными, участия в исследовательской работе.**

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на школьном пионии, уборка спортивных площадок.	Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенний бал»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность».

В соответствии с Указом Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358

«О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» Основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, являются:

- 1) развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних;
- 2) реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) профилактика агрессивного поведения детей и их травли;
- 4) совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случае нарушения прав и законных интересов детей;
- 5) формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;
- 6) формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и

межконфессиональных конфликтов среди детей;

7) выявление и пресечение случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;

9) противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;

10) противодействие жестокому обращению с детьми, профилактика и пресечение преступлений в отношении детей, в том числе направленных против их половой неприкосновенности, обеспечение реабилитации пострадавших детей;

12) повышение эффективности мер, направленных на сокращение рисков повторного совершения преступлений детьми;

13) обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

-реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

-обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

Областная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);

Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН):

-классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;

-привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

-участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;

-мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

-заседание Совета профилактики;

-коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом.

В МБОУ СШ с. Талица им. С.А. Бутова этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих:

- Организацию безопасной и комфортной среды.
- Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.
- Организацию работы с родительской общественностью.
- Изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.
- Организацию психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска.
- Поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании», профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности,

Данная работа проводится по следующим направлениям:

1.Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;

- инструктажи, беседы, классные часы;

- проведение занятий в младших классах.

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;

- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который

позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МБОУ СШ с. Талица им. С.А. Бутова организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного

разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МБОУ СШ с. Талица им. С.А. Бутова используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой невозможно без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе

с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;

- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

5. Профилактика антиобщественного поведения и безнадзорности обучающихся.

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики. Диагностическая работа:
- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча; Индивидуальная профилактическая работа:
- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, участкового, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.

5.1. Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

Диагностическая работа:

Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

5.2.. Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся.

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости; Диагностическая работа:
- Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика дивиантного поведения	- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.
Индивидуальная профилактическая работа с	- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.

обучающимся	- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. - Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе. -Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. -Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. -Привлечение к чтению художественных произведений. --Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
Профилактическая работа с родителями	- Классные руководители и социальный педагог отвечают за: - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: - Зарядка до уроков; -подвижные перемены; -физкультминутки; -Дни Здоровья.

Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	- Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Модуль «Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-оздоровительной работы	-работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; -организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; -организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Импульс»; -Дни здоровья; -проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни,

	значении спорта в жизни; -организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии	-организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; -подвижные игры на перемене в начальной школе;
Организация правильного (здорового) питания	-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; -реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; -контроль за качеством питания и питьевым режимом; -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; -регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; -проведение дней здоровья; -участие в олимпиадах и конкурсах; -контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;

	- Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.
Администрация школы	- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы; - создание условий для здорового питания в школе; - организация единого мониторинга здоровья;
Классный руководитель	- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
Социальный педагог	- первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; - стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся; - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса
Заведующий школьной столовой	- обеспечение горячего питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

- участие представителей организаций- партнеров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, профилактические мероприятия, экскурсии);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки ОБЗР, физической культуры, библиочасы и т.д.);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью продвижения и развития агротехнологического образования на территории Липецкой области;

Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы организована как совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, **с организациями агротехнологического направления** работы, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья».

Нашими партнёрами сегодня являются:

- ООО «Агрофирма Елецкий», Компания Sucden.
- Органы системы профилактики (КДН, ПДН, Центр «Семья»);
- ЦДОД Елецкого муниципального района;
- ЦРБ;
- ПЦКиД;
- Библиотеки и ИБЦ района;
- ОГИБДД и ОМВД;
- ОПСП МЧС;
- Спортивная школа Елецкого района

	Социальный партнер	Совместная деятельность
	Органы системы профилактики (КДН, ПДН, соцзащита)	Участие в социально-образовательных проектах, акциях. Организация благотворительности в образовательном учреждении, как способ формирования культуры социальной помощи подрастающего поколения и решение социальных проблем в современном обществе.
	ЦДОД Елецкого района (в том числе муз.и спорт.школа)	Вовлечение воспитанников и учащихся учреждения в кружковую работу, участие в конкурсах, проектах, соревнованиях. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев, спортивных мероприятий.

	ЦРБ	Совместная реализация программы «Здоровый школьник»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. -Тематические лектории, встречи с мед. специалистами; -Оформление медицинского информационного уголка; -Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», « Влияние курения на пищеварительную систему» и др. Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей.
	Библиотеки и ИБЦ	Подбор литературы, консультации, литературные выставки, круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организация совместных тематических мероприятий. Участие воспитанников и учащихся в конкурсах чтецов, викторинах по литературным произведениям.
	ОПСМ МЧС	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, ежемесячная отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей.
	ОГИБДД и ОМВД	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия: «Засветись», «Стоп-гаджет», обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий.
	ООО «Агрофирма Елецкий», Компания Sucden	обязательное практико-ориентированное сопровождение специалистов ООО «Агрофирмы Елецкий» и организация образовательной деятельности совместно с ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина;

Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **реализацию Федерального проекта «Агротехнологический класс».**

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработан **модуль «Юный аграрий»**

Модуль «Юный аграрий»

В школе реализуется Федеральный проект «Агротехнологический класс», в рамках которого проводится деятельность по курсу «Генетика и селекция растений». Реализация данного направления способствует развитию интереса у школьников к экологической культуре, к профессиям в сфере сельского хозяйства, биотехнологий, а так же к желанию приобретения практических навыков работы на земле, ухода за растениями участия в исследовательской работе. Цель: формировать знания в области агрономии; прививать интерес и любовь к сельскому хозяйству; развивать практические навыки по выращиванию растений. Задачи:

- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по биологии в области агрономии;
- формировать определенные умения и навыки по основам агрономии.
- совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;
- развивать познавательный интерес к растениям, как в естественных, так и в агроэкосистемах;
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность,
- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;

- формировать устойчивый интерес к труду;
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России и Липецкой области. Через научно-исследовательскую, проектную и практическую направленность содержания курса у учащихся формируется развитие

Итогом должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.	Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Проведение тематических классных часов
Подготовка школьника к	Аналитическая работа со	Осуществление

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков	справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.	взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.
Консультации социального педагога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По графику социального педагога	Методика "Жизненное предназначение" Анкета по профессиональному самоопределению Анкета по изучению профессиональной направленности Анкета по выявлению профориентационных интересов Тест по выявлению мотивов выбора профессии Тест по выявлению интересов учащихся Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу Тест "Я предпочту" Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.
Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков дополнительного образования.	Проведение тематических классных часов Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.
Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная

	основным профессиям и специальностям.	карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»).
Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.	Организация встречи учащихся с представителями различных профессий. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через реализацию профминимума на продвинутом уровне (не менее 80 часов).

Его цель — формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Направления продвинутого уровня профминимума:

- **«Урочная деятельность».** Уроки образовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.
- **«Практико-ориентированный модуль».** Предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст.
- **«Взаимодействие с родителями или законными представителями».** Предполагает обеспечение участия родителей обучающихся во Всероссийских родительских собраниях по профориентации и общешкольных родительских собраниях в течение учебного года.
- **«Дополнительное образование».** Включает набор и посещение пробных занятий с учётом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.
- **«Профессиональное обучение».** Это выбор и обучение по программам профобучения.
- **«Профильные предпрофессиональные классы».** Классы МБОУ СШ с. Талица им. С.А. Бутова организованы по следующим профессиональным направлениям – психолого-педагогический, агрокласс.

Некоторые мероприятия, которые входят в программу продвинутого уровня профминимума:

- профориентационные уроки;
- онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;

- профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);
- профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки, посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды, организация проектной деятельности с учётом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения, участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

Целевая аудитория – обучающиеся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 11. Все виды активности (видео контент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы на базе Платформы и на базе Площадки, статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Профориентационную работу рекомендовано реализовывать в следующих форматах:

1. Урочная деятельность. (реализуется учителями-предметниками)

Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отрасли экономики и создания материальных проектов, в том числе на базе учебно-производственных комплексов).

Материалы к урокам размещены на портале «Билет в будущее» в разделе «Профминимум»–«Урочная деятельность».

2. Внеурочная деятельность (реализуется классным руководителем)

Включает прежде всего курс «Россия-мои горизонты»,

Используемые материалы:

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом гуманитарных проектов;
2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»
3. Онлайн-уроки «Шоу профессий»
4. Практико-ориентированный модуль

Включает:

1. Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационных выставок, «Билет в будущее» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.

2. Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»,

3. Может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

5. Дополнительное образование

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

6. Профессиональное обучение

Выбор и обучение по программам профессионального обучения.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

В нашем случае это занятия в психолого-педагогических и агро- классах, посещение классов по металлообработке. И планируемое открытие классов на базе Колледжа инновационных технологий по обучению профессии тракториста.

7. Профильные/предпрофильные классы

Включает в себя все описанные выше форматы работы и является комплексом мероприятий из шести форм.

Предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями высшего образования, компаниями работодателями.

Образовательная организация самостоятельно выбирает под запрос экономики профильность обучения в классе. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы.

На школьном уровне:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия региона, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

№	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы		

1.	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Работа службы медиации. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
	Деятельность школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.	
На уровне классов:		
1.	Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Соглашение о взаимоотношениях; Технология «Ненасильственное общение»; Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
2.	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	
На индивидуальном уровне:		
1.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность. Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Организация трудовой деятельности (проведение субботников).

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия

административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета для старшеклассников «Территория детства», на страницах которой ими размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от

19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и на территории поселения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- информационно-пропагандистские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, литературного творчества, дающих детям

возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на спортивно-массовых мероприятиях, сдаче норм ВФСК «ГТО»;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соц. сетях, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка.

-обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;

- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное ведение воспитательной работы. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МБОУ СШ с. Талица им. С.А. Бутова проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Работа с иностранными гражданами в образовательных учреждениях осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.

Педагогическим работникам, работающим с детьми с миграционной историей, рекомендовано прохождение повышения квалификации соответствующей направленности не реже 1 раза в 3 года.

- Методическая и психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с миграционной историей, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и иными специалистами в зависимости от возникающих в деятельности педагога проблем.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе

проблемы, над которыми работает школа;

- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

МБОУ СШ с. Талица им. С.А. Бутова Елецкого муниципального района имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. Количество педагогических работников на начало 2025-26 учебного года – 63 человека, из них: административных работников – 7 человек, классных руководителей – 44 человека; 1- педагог – психолог; 1 -социальный педагог;1-старший вожатый; 1-советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.

Особое внимание уделяется подготовке педагогических кадров, задействованных в реализации Федерального проекта «Агротехнологический класс» (курсы повышение квалификации, систематическое участие в мероприятиях разного уровня, знакомство и обмен опытом с коллегами из различных регионов страны, мастер- классы и т.д.)

3.2.Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ СШ с. Талица им. С.А. Бутова включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. №286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413).

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р и Плана мероприятий по ее реализации в 2025-2030гг.(распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2024г. № 2945-р).

- План работы школы на 2025-2026 учебный год;

- Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год.

- **Положение об агротехнологическом классе на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы с. Талица им. С.А. Бутова Елецкого муниципального района Липецкой области;**

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому/психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- создание системы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития, социальной, языковой и культурной адаптации детей с миграционной историей.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями – детей с миграционной историей необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с миграционной историей с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся детей с миграционной историей, и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения;
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения, что дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися получившими и не получившими награды;

- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио-деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, поощрительные письма, фото призов, изделий, работ и т.д.). Кроме индивидуальных портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг-размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

В МБОУ СШ с.Талица им.С.А. Бутова применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный

самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником по воспитанию, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно - развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством реализации потенциала социального партнерства;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и родителей (законных представителей) школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

- *Данные мониторинговых исследований, проводимых в рамках программы «Развития личностного потенциала».*

Так, дополнительными средствами оценки результативности воспитательной работы становятся диагностические инструменты по исследованию развития социально-эмоциональных навыков и личностного потенциала школьников (исследование социально-эмоциональных навыков в начальной школе; мониторинг компетенций «4К»; мониторинг эффектов развития личностного потенциала подростков), а для оценки организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых используются результаты динамического исследования образовательной среды.

- *Исследование эффектов развития личностного потенциала подростков.*

Мониторинг направлен на исследование эффектов от прохождения подростками выделенного курса «Развитие личностного потенциала» и формирования личностно-развивающей среды в школе в целом. Используемые диагностические методики направлены на определение следующих характеристик:

- Учебная мотивация – один из важнейших факторов академической успеваемости. При этом важна структура (тип) мотивации.
- Удовлетворенность психологических потребностей (компетентность, автономия, поддержка).
- Субъективное благополучие. Целью Программы РЛП является не только академическая успеваемость, но и субъективное благополучие человека. В наших исследованиях мы фокусируемся на двух составляющих: «удовлетворенность собой» и «удовлетворенность школой».

- *Тестирование уровня развития компетенций «4К»*

В рамках реализации Программы РЛП проводится исследование уровня развития компетенций «4К». Инструмент мониторинга компетенций «4К» разработан в центре психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ в логике систематического подхода к разработке тестов, в соответствии с международными

стандартами. Данный инструмент состоит из тестовых заданий сценарного типа, не привязанных к учебному контенту. Исследуемые параметры:

1) Критическое мышление, которое в тесте «4К» включает в себя такие составляющие: анализ информации, вывод и аргументация.

2) Креативность, которая определяется как способность представить и разработать принципиально новые подходы к решению проблем, ответы на вопросы. Данная компетенция включает в себя следующие составляющие — оригинальность предложенных идей и детальность.

3) Коммуникация, которая включает в себя навыки: понимания контекста общения, понимания информации, мониторинга.

4) Кооперация, включающая в себя: способность к распределению ролей в процессе взаимодействия, навыки взаимной поддержки.

-*Мониторинг образовательной среды* направлен на исследование изменений образовательной среды в школе на всем протяжении участия в Программе. Для проведения мониторинга используются следующие экспертно-проектные методики, разработанные доктором психологических наук, профессором ГАОУ ВО МГПУ В. А. Ясвиным:

1) методика векторного моделирования среды развития личности, позволяющая определить ее активность в освоении образовательных ресурсов в различных типах среды и проанализировать динамику изменения типов среды в образовательных организациях;

2) методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды, позволяющая осуществлять ее системное описание.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарь воспитательных событий на 2025-2026 учебный год

2025 – год Защитника Отечества

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 212 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности

27 сентября - День работника дошкольного образования

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки
5 октября - Международный день учителя
16 октября - День отца в России
25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября - День матери в России
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата
3 декабря - Международный день инвалидов
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
8 декабря - Международный день художника
9 декабря - День Героев Отечества
12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 января - День российского студенчества
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - 83 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля - День российской науки
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля - Международный день родного языка
23 февраля - День защитника Отечества

Март

- 8 марта - Международный женский день
- 18 марта - День воссоединения Крыма и России
- 27 марта - Всемирный день театра

Апрель

- 12 апреля - День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
- 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля - Всемирный день Земли
- 27 апреля - День российского парламентаризма

Май

- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы
- 19 мая - День детских общественных организаций России
- 24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь

- 1 июня - День защиты детей
- 6 июня - День русского языка - Пушкинский день России
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби
- 27 июня - День молодёжи

Июль

- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 30 июля - День Военно-морского флота

Август

- 12 августа - День физкультурника
- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
- 23 августа - 83 года со дня Победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
- 27 августа - День российского кино

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ НОО
МБОУ СШ с.ТАЛИЦА
им.С.А.БУТОВА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Даты</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Урочная деятельность»				
1	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.25г.	Классные руководители
2	Уроки безопасности	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

3	Нетрадиционные уроки по предметам (экскурсии, походы, квесты)	1-4	сентябрь-май	Руководитель МО учителей начальных классов
4	Предметные уроки по Календарю юбилейных событий и дат:	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания и ЗОЖ	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	20.09.25г.	Классные руководители
7	Всероссийский «Урок Цифры».	4	09.10.25г.	Классные руководители
8	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	27.11.25г.	Классные руководители
9	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	04.12.25г.	Классные руководители
10	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	08.-11.12.25г.	Классные руководители
11	Урок, посвящённый Дню родного языка	1-4	21.02.26г.	Классные руководители
12	Гагаринский урок «Первые в космосе»	1-4	12.04.26г.	Классные руководители
13	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	08.04.26г.	Классные руководители
14	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу».	1-4	апрель	Классные руководители
15	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	29.04.26г.	Классные руководители
16	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекари

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
1	«Разговоры о важном»	1-4	1-1-1-1	Классные руководители
2	ВД по формированию функциональной грамотности	2-4	1-1-1	Классные руководители
3	"Орлята России!"	1	1	Классные руководители
4	«Самбо в школу»	4	1	Классные руководители
5	«Шахматы»	1-4	1-1-1-1	Педагог ДО

Модуль «Классное руководство»

1	Заседание МО классных рук-ей	1-4	30 августа	Зам.директора по ВР
2	Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
3	Проведение тематических кл. часов. (Даты и темы планируете для своего класса на год!)	1-4	раз в неделю	Классные руководители

4	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом класса, «Группой риска» и т.п.	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
5	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОО	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
6	Составление/корректировка соц.паспорта класса	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
7	Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
8	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 21 сентября	Замдиректора по ВР
9	Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	До 26 октября	Классные руководители
10	Заседание МО классных рук-ей	1-4	1 ноября	Зам. директора по ВР
11	Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 29 декабря	Классные руководители
12	Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 25 марта	Классные руководители
13	Заседание МО классных рук-ей	1-4	26 марта	Замдиректора по ВР
14	Педсовет по воспитательной работе	1-4	27 марта	Замдиректора по ВР
15	Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
16	Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 17 мая	Зам. директора по ВР
17	Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 23 мая	Классные руководители
18	Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1	Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку 2025 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
2	Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители
3	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР, вожатый
4	«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понед.	Классные руководители
5	Единый Урок безопасности	1-4	5 сентября	Кл. руководители
6	Общешкольный «День здоровья»	1-4	8 сентября	Учителя физкультуры
7	Школьный этап сдачи норм	2-4	Сентябрь-	Учителя

	ГТО		декабрь	физкультуры
8	Конкурс рисунков «Болдинская осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
9	Конкурс чтецов «Болдинская осень»	1-4	20 сентября	Классные руководители
10	Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	28 сентября	Вожатый, классные руководители
11	«День Учителя»	2-4	5 октября	Зам. директора по ВР
12	Классные часы, посв. «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
13	Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители
14	Новогодние праздничные мероприятия	1-4	27-29 декабря	Зам. директора по ВР, кл. рук.
15	«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января	Классные руководители
16	Праздник для 1-х классов «Посвящение в читатели»	1	январь	Библиотекарь Кл. руководители
17	Конкурс юных чтецов	1-4	январь	Библиотекарь
18	Мероприятия к 23 февраля <i>(Темы планируете для своего класса!)</i>	1-4	19-22 февраля	Классные руководители
19	Мероприятия к 8 марта <i>(Темы планируете для своего класса!)</i>	1-4	4-7 марта	Классные руководители
20	Фестиваль школьных достижений	4	До 15 марта	Замдиректора по ВР, Классные руководители
21	КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа». Мероприятия «День Земли».	2-3	22 Апреля	Классные руководители
22	Акция «Письмо водителю»	3-4	Апрель	Классные руководители, вожатый
23	Участие в Районной выставке «Фестиваль НТТ»	1-4	апрель	Классные руководители. Учителя технологии
24	Мероприятие «По страницам Великой Отечественной войны»	3-4	6 мая	Классные руководители, вожатый
25	Участие в акции «Окна Победы»	1-4	1-9 мая	Актив класса, классные руководители
26	Прощание с начальной школой	4	май	Классные руководители, вожатый
27	Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»	2-4	15 мая	Кл.руководители
28	Линейка «Последний звонок - 2024»	1-4	25 мая	Зам.директора по ВР
29	Итоговые классные часы.	1-4	20-24 мая	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Обновление стенда «Гордость школы»	2-4	сентябрь	Замдиректора по ВР, вожатый
2	Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
3	Выставка рисунков «Талицкая осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
4	Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь - май	библиотекарь
5	Выставка Новогодних плакатов	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
6	Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
7	Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
8	Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга –лучшие друзья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
9	Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	1-4	С 5 апреля	Классные руководители
10	Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	3-4	с 10 мая	Классные руководители
11	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1	Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение года	Председатели РК
2	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог
3	Родительские собрания (<i>Даты и темы планируете для своего класса на год</i>)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт, соцсети	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, кл. руководители
5	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители социальный педагог
6	Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Соц.педагог Классные руководители
7	День открытых дверей для родителей будущих	1-4	март	Зам. директора по УВР

	первоклассников			
8	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Спортивные выходные» и т.д.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
2	Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.25	Классные руководители
3	Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Администрация, классные руководители
4	Инструктажи «15 минут о безопасности», <i>(Даты и темы планируете для своего класса на год)</i>	1-4	1 раз в неделю	классные руководители
5	Целевая профилактическая акция «Здоровый школьник»	1-4	Октябрь	Замдиректора по ВР, соц. педагог
6	составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
7	Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД,	1-4	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
8	Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, соц.педагог
9	Беседы по безопасности учащихся в период каникул	1-4	Конец 1 четверти	Классные руководители
10	Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
11	Классные часы «Безопасный интернет»	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
12	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных праздничных	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители

	мероприятиях.			
13	Учебная эвакуация	1-4	Декабрь	Администрация, классные руководители
14	Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Вожатый, кл. руководители
15	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители
16	Тренинги безопасного поведения	1-4	1 раз в четверть	Педагог-психолог
Модуль «Школа-территория здоровья»				
1	День Здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	октябрь	Учитель физической культуры
2	21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители
3	Классные часы «Здоровье – это здорово»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
4	Квест-игра «Путешествие в страну Здоровье»	1-4	апрель	Классные руководители, учитель физической культуры
5	Оздоровительные мероприятия согласно плану работы пришкольного лагеря	1-4	Согласно КУГ	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	«Спортивные перемены»	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители, учителя физкультуры
Модуль «Профориентация»				
1	Конкурс рисунков «Все работы хороши»	1-4	октябрь	Классные руководители
2	Проект «Профессии моих родителей»	2-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
3	Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	февраль	Классные руководители
4	Профориентационные беседы и классные часы «Азбука профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 1- 4 классов и проект «Шоу профессий» для 1-4 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители

3	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»				
1	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, рисунков на стендах в рекреации и на страницах школьной газеты.	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
1	Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
2	Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	сентябрь	Учителя физкультуры
3	Участие «Орлят России» в патриотических мероприятиях	2-4	В течение года	вожатый
4	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/first-aid	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1	В течение года	Классные руководители
7	Осенняя/ Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»				
1	Мероприятия , направленные на интеграцию и адаптацию обучающихся в новой культурной среде, Интеграция в систему ценностей российского общества	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Организация экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой.	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Вовлечение детей с	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР

	миграционной историей в событийную жизнь школы			
4	Проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией	1-4	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ООО
МБОУ СШ с.ТАЛИЦА им.С.А.БУТОВА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Даты</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Урочная деятельность»				
1	Формирование навыков сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	В течение года	5-9	Учителя – предметники
2	Использование текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	В течение года	5-9	Учителя – предметники
3	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем.	В течение года	5-9	Учителя – предметники
4	Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	В течение года	5-9	Учителя – предметники
5	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры-	В течение года	5-9	Учителя – предметники

	тренинги, урок-путешествие.			
6	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	В течение года	5-9	Учителя – предметники
7	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	В течение года	5-9	Учителя – предметники
8	Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год	В течение года	5-9	Учителя – предметники
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»				
	<i>Название курса</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
1	«Разговор о важном»	По 1	5-9	Кл.руководители
2	"Россия-мои горизонты"	По 1	6-9	Кл. руководители
3	ВД по учебным предметам	По 1	9	Учителя-предметники
4	Военно-морское дело	1	6А	Педагог-организатор ОБЗР
		1	7А	Педагог-организатор ОБЗР
		1	8А	Педагог-организатор ОБЗР
5	ЮИД	1	5	Ст.вожатый, ответственный за БДД
6	«Самбо в школу»	1	9	Учитель физкультуры

7	«Экологическая безопасность»	1	7Б	Учитель биологии
8	«Растениеводство»	1	7Б	Учитель биологии
9	«Способы решения ситуационных задач»	1	7Б	Кл. руководитель
Модуль «Классное руководство»				
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	В течение года	5 - 9	Классный руководитель
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	В течение года	5 - 9	Классный руководитель
3	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	В течение года	5 - 9	Классный руководитель
4	Сплочение коллектива класса	В течение года	5 - 9	Классный руководитель
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	В течение года	5 - 9	Классный руководитель
6	Индивидуальная работа с учащимися	В течение года	5 - 9	Классный руководитель
7	Работа с учителями, преподающими в классе	В течение года	5 - 9	Классный руководитель
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями		5 - 9	Классный руководитель
9	Классные часы «Разговоры о важном»	В течение года (один раз в неделю)	5-9	Классные руководители
10	Составление карты интересов учащихся и увлечений	Сентябрь	5-9	Классные руководители
11	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь	5-9	Классные руководители
12	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	Октябрь, апрель	5-9	Педагог-психолог Классные руководители
13	Мероприятия класса: социально значимые проекты, акции, досуг, праздники	В течение года	5-9	Классные руководители
14	Организация классного	В течение года	5-9	Классные

	самоуправления			руководители
15	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	В течение года	5-9	Классные руководители
16	Контроль за внешним видом учащихся	В течение года	5-9	Классные руководители
17	Оформление личных дел	В течение года	5-9	Классные руководители
18	Работа с учащимися, состоящими на учете	В течение года	5-9	Классные руководители
19	Организация питания учащихся	В течение года	5-9	Классные руководители
20	Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обуч-ся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования.	В течение года	5-9	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1	День знаний. Торжественная линейка.	01.09.2025	5-9	Зам. директора по ВР ,кл. рук
2	День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2025	5-9	Классные руководители
3	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь	5-9	Классные руководители
4	«Кросс нации- 2023»	Сентябрь	5-9	Учителя ФК, классные руководители
5	Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	01.10.2025	5-9	Классные руководители,
6	Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО- одна страна, одна команда!», всевозрастные категории	Сентябрь - ноябрь	5-9	Учителя ФК, классные руководители
7	Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	01.10.2025	5-9	Классные руководители,
8	День учителя	05.10.2025	5-9	Зам. директора по ВР , кл. рук.
9	Дня отца России	16.10.2025	5-9	Классные руководители
10	Международный день школьных библиотек	25.10.2025	5-9	Библиотекарь, кл рук-ли
11	Всероссийский спортивный фестиваль	Сентябрь – Ноябрь	5-9	Учителя ФК, классные руководители

	«ГТО– одна страна, одна команда!»			
12	День народного единства	4 ноября	5-9	Классные руководители
13	День матери в России	последнее воскресенье ноября	5-9	Зам. директора по ВР , кл. рук
14	День Государственного герба Российской Федерации	30.11	5-9	Учитель истории, классные руководители
15	Акция «Сделай домик для птиц»	Ноябрь	5-7	Классные руководители
16	Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	03.12, 05.12, 06.12, 09.12.2025	5-9	Учитель истории, классные руководители
17	День Конституции России.	12.12.2025	5-9	Учитель истории, классные руководители
18	День герба, флага и гимна России.	25.12.2025	5-9	Учитель истории, классные руководители
19	День спасателя	27.12.2025	5-9	Классные руководители
20	Новый год	Декабрь	5-9	Зам. директора по ВР , кл. рук
21	Всероссийские массовые соревнования «Декада спорта и здоровья»	2 – 8 января 2026	5-9	Учителя ФК, классные руководители
22	Рождество Христово	07.01.2026	5-9	Классные руководители
23	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	27.01.2026	5-9	Учитель истории, классные руководители
24	Всероссийские спортивные соревнования	Январь	5-9	Учителя ФК, классные руководители

	школьников «Президентские соревнования» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»			
25	День российской науки	08.02.2026	5-9	Классные руководители
26	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	01.02 - 15.02.2026	5-9	Учителя ФК, классные руководители
27	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2026	5-9	Учитель истории, классные руководители
28	Международный день родного языка	21.02.2026	5-9	Классные руководители
29	День защитника Отечества	23.02.2026	5-9	Классные руководители
30	Всероссийские массовые соревнования «День зимних видов спорта», все возрастные категории	6 – 7 февраля	5-9	Учителя ФК, классные руководители
31	Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)	с 1 марта	5-9	Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
32	Единый день ГТО	25.03.- 15.05.2026	5-9	Учителя ФК, классные руководители
33	Международный женский день	01- 09.03.2026	5-9	Классные руководители
34	День присоединения Крыма к России.	18.03.2026	5-9	Учитель истории, классные руководители
35	Всемирный День театра	27.03.2026	5-9	Классный руководитель
36	Всемирный День здоровья.	07.04.2026	5-9	Учителя ФК, классные руководители
37	День космонавтики.	12.04.2026	5-9	Классные руководители
38	Праздник Весны и Труда	01.05.2026	5-9	Классные руководители
39	День Победы	9 мая 2026	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
40	День славянской	24.05.2026	5-9	Классные руководители

	письменности и культуры			
41	Международный день защиты детей	01.06.2026	5-9	Классные руководители
42	День русского языка	06.06.2026	5-9	Учителя-предметники. Кл.рук-ли
43	День России	12.06.2026	5-9	Ст. вожатый, кл. руководители
44	День памяти и скорби	22.06.2026	5-9	Ст. вожатый, кл. руководители
45	День Военно-морского флота	30.07.2026	5-9	Ст. вожатый, кл. руководители
46	День физкультурника	12.08.2026	5-9	Учителя физкультуры, кл. руководители
47	День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2026	5-9	Ст. вожатый, кл. руководители
48	День воинской славы России. 81 год со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23.08.2026	5-9	Ст. вожатый, кл. руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Посещение музеев , театров, кинотеатров и т.д.	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	5-9	Кл. руководители
2	Дни здоровья	1 раз в четверть	5-9	Администрация, учителя физкультуры
3	Профилактические беседы: «Подросток и закон», «Умей сказать НЕТ!» и т.д.	1 раз в четверть	5-9	Соц. педагог, педагог-психолог
4	Благотворительные акции: -«Добро не уходит на каникулы»; -« Чистое село»; -«Письмо солдату»; -«От семьи к семье» и т.п.	В течение года	5-9	Ст вожатый, кл. руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Событийный дизайн: оформление школы кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	Сентябрь - июнь	5-9	Классные руководители
2	Проект «Персональная выставка», «Классный художник/фотограф» и т.п.	Сентябрь - июнь	5-9	Старшие вожатые
3	Конкурс на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	декабрь	5-9	Классные руководители

4	Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	5-9	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1	Родительские собрания	По тематическому плану (1 раз в четверть)	5-9	Заместитель директора по ВР
2	Работа Совета родителей, родительского патруля	По плану работы Совета родителей	5-9	Заместитель директора по ВР
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	По плану работы комиссии	5-9	Ответственный за школьное питание
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем, педагогом-психологом, администрацией школы по вопросам воспитания и обучения	По согласованию	5-9	Классные руководители
5	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «Бессмертный полк», «День открытых дверей», и др.	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
6	Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР
Модуль «Самоуправление»				
1	Выбор актива класса	сентябрь	5-9	Классные руководители
2	Организация и проведение классных мероприятий	В течение года, в соответствии с планом	5-9	Классные руководители
3	Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	В течение года	5-9	Классные руководители
4	Формирование и организация работы Совета школы	В течение года	5-9	Зам.директора по ВР
5	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о	май	5-9	Заместитель директора по ВР

	проделанной работе. Подведение итогов работы за год			
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	5-9	Старший вожатый, классные руководители
2	Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, апрель	5-9	Старший вожатый, классные руководители
3	Беседы «Подросток и закон»	Один раз в месяц	5-9	Социальный педагог
4	Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек»	Ноябрь	5-9	Старший вожатый, классные руководители
5	Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	Сентябрь/март	5-9	Классные руководители
6	Беседы, лекции, встречи по пропаганде ЗОЖ	сентябрь - май	5-9	Старший вожатый, классные руководители
7	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ТБ дома и в школе	сентябрь - май	5-9	Педагог-организатор ОБЖ, кл.руководители
8	Мероприятия по плану ЮИД	сентябрь - май	5-9	Руководитель отряда ЮИД
9	Учебная тренировочная эвакуация	1 раз в четверть	5-9	Педагог-организатор ОБЖ
10	Вакцинопрофилактика	Сентябрь - ноябрь	5-9	Классные руководители
11	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	5-9	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
12	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию идеологии экстремизма, терроризма.	В течение года	5-9	Учителя обществознания
13	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»: – Акция «Цитаты великих» – Плакат «ЗОЖ», – Классные часы «Секреты манипуляции. Алкоголь»	октябрь	5-9	Зам.директора по ВР, соц.педагог
14	Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	30 октября	5-9	Классные руководители, учителя информатики
15	Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о	ноябрь	5-9	Зам.директора по ВР, соц.педагог, классные руководители.

	правах ребенка: – Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности» -Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»			
16	«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов. - Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам. - Беседа совместно с инспектором КДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	Октябрь, ноябрь, декабрь	5-9	Зам.директора по ВР, соц.педагог, классные руководители, педагог- психолог.
17	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» – Выставка рисунка «Мои полезные привычки» – Клуб настольных игр – Акция «Жизнь в реале» – Лекция «Социальные сети, интернет безопасность»	январь	5-9	Зам.директора по ВР, классные руководители, ст. вожатый
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Проведение бесед сотрудниками КДН, ОГИБДД, ОМВД и т.п.	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	5-9	Заместитель директора по ВР
2	Реализация воспитательных мероприятий специалистами органов системы профилактики.	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР
3	Проведение тематических мероприятий совместно с ПЦКиД, отделом культуры, ЦДОД Елецкого района.	По плану	5-9	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый
4	Организация сдачи норм ВФСК ГТО совместно с спортшколой Елецкого района.	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Модуль «Профориентация»				
1	Мониторинги профессионального самоопределения	2 раза в год	9-11	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
2	Циклы профориентационных часов «ПроеКТОрия», «Шоу	1 раз в месяц	6-11	Заместитель директора по ВР, кл.руководители

	профессий», «ДОЛ- игры».			
3	Экскурсии на предприятия района/города	В течение года	8-9	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
4	Участие в муниципальных профориентационных акциях и мероприятиях	В течение года	8-9	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
5	Тематические уроки с приглашением специалистов по профориентации	В течение года	8-9	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
6	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях региона	В течение года	8-9	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
7	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	В течение года	8-9	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
8	Участие в реализации проекта «Билет в будущее».	В течение года	6-9	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
9	Участие обучающихся 6-11 классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2, 4 кварталы	6-9	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
10	Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей (по итогам профдиагностики и т.п.)	В течение года	6-9	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
11	Проведение еженедельных занятий «Россия-мои горизонты»	еженедельно	6-9	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
12	Организация в проведении профессиональных проб	В течение года	6-9	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Модуль «Юный аграрий»				
1	Проведение тематических экскурсий по направлению «Сельское хозяйство Липецкой области».	В течение года	7	Учитель биологии
2	Участие в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях (День поля, Всероссийский агродиктант,	В течение года	7	Учитель биологии.

	Всероссийский экологический диктант и т.д.)			
3	Участие в проекте «Агролето»	В течение года	7	Учитель биологии.
4	Участие в работе летнего лагеря труда и отдыха «Мы».	Июнь 2026 года	7	Учитель биологии
5	Профориентационные встречи с представителями профессий сельскохозяйственного профиля	В течение года	7	Администрация
6	Организация и проведение работ по благоустройству школьной территории (озеленение, оформление клумб и т.д.)	В течение года	7	Классный руководитель, учитель биологии
Модуль «Школьные медиа»				
1	Ведение группы социальной сети «ВКонтакте»	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый
2	Освещение школьных событий на сайте школы	В течение года	5-9	Заместитель директора по ВР, ответственный
3	Издание школьной газеты	1 раз в месяц	5-9	Заместитель директора по ВР, ответственный за медиа
4	Видео-, фотосъемка классных/школьных мероприятий.	В течение года	5-9	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
1	Вступление в ряды РДДМ «Движение первых»	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию, ст.вожатый,
2	Работа в рамках отряда «ЮИД»	В течение года(по отдельному плану)	5	Советник директора по воспитанию, ст.вожатый
3	Работа в рамках проекта «Кадетский класс»	В течение года(по отдельному плану)	6,7,8	Заместитель директора по ВР, руководители кадетских классов
4	Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов. флешмобов.	В течение года	5-9	Советник директора по воспитанию, ст.вожатый
5	Работа в рамках добровольческой деятельности	В течение года(по отдельному плану)	5-9	Советник директора по воспитанию, ст.вожатый
Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»				
1	Мероприятия ,	5-9	В течение года	Классные руководители

	направленные на интеграцию и адаптацию обучающихся в новой культурной среде, Интеграция в систему ценностей российского общества			
2	Организация экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой.	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь школы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией	5-9	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО
МБОУ СШ с.ТАЛИЦА им.С.А. БУТОВА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>№ п/ п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Даты</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Урочная деятельность»				
	-Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения - Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение -Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; -еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока). -Применение интерактивных форм	10-11	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники

	работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа). - Включение игровых форм. - Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности. - Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: - неформальное общение учителя и ученика вне урока; - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; - использование потенциала юмора; - обращение к личному опыту учеников; - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику; - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; - признание ошибок учителем; - тщательная подготовка к уроку. - Организация исследовательской деятельности учеников.			
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»				
	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
1	«Разговоры о важном»	10-11	1-1	Классные руководители
2	«Россия-мои горизонты»	10-11	1-1	Классные руководители
3	«ВД по учебным предметам»	10-11	3-3	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
1	Заседание МО классных рук-ей	10-11	30 августа	Замдиректора по ВР
2	Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
3	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
4	Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
5	Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители

6	Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов	10-11	В течение года	Классные руководители
7	Работа с классным коллективом: – участие класса в общешкольных ключевых делах; – организация интересных и полезных дел в классе; – проведение классных часов; – проведение урока «Разговоры о важном»; – плочение коллектива; – выработка законов класса.	10-11	В течение года	Классные руководители
8	Индивидуальная работа с учащимися: изучение личностных особенностей школьников; – поддержка ребенка в решении проблем; – индивидуальная работа по заполнению портфолио; – коррекция поведения ребенка.	10-11	В течение года	Классные руководители
9	Работа с учителями, преподающими в классе: – консультации классного руководителя с учителями-предметниками; – проведение мини-педсоветов; – привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; – привлечение учителей к участию в родительских собраниях.	10-11	В течение года	Классные руководители
10	Работа с родителями учащихся или их законными представителями: – регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; – помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; – организация родительских собраний; – организация работы родительских комитетов классов; – привлечение родителей к участию	10-11	В течение года	Классные руководители

	в делах класса; – организация классных семейных праздников.			
11	Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обуча-ся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования.	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1	Общешкольная линейка, посвященная «Дню Знаний 2025»	10-11	1 сентября	Замдиректора по ВР
2	Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10-11	1 сентября	Классные руководители
3	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельн ик	Замдиректора по ВР, ст.вожатый
4	Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу.	10-11	Сентябрь-октябрь	Замдиректора по ВР, учитель физкультуры
5	Международный день учителя. Общешкольный концерт «Любимому учителю...» «Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда»	10-11	5 октября	Замдиректора по ВР, ст.вожатый
6	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	10-11	ноябрь	Замдиректора по ВР, учителя истории
7	30 ноября- День Государственного герба РФ Информационный час	10-11	ноябрь	Классные руководители
8	Годовщина Битвы под Москвой. День Героев Отечества. Классные часы.	10-11	ноябрь	Классные руководители
9	Новогодние мероприятия: • Рождественский бал • Новогодняя сказка • Выставка новогодних символов «Hand made».	10-11	декабрь	Замдиректора по ВР, ст.вожатый
10	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематический классный час «Подвиг защитников блокадного Ленинграда» «Минута молчания, посвященная подвигу защитников блокадного Ленинграда и жертвам Холокоста»	10-11	декабрь	Замдиректора по ВР, ст.вожатый, кл.руководителя
11	Месячник военно-патриотической работы: - Школьный соревнования допризывной молодежи -Участие в районных	10-11	февраль	Педагог-организатор ОБЖ

	соревнованиях допризывной молодежи			
12	День российской науки Тематический классный час «Гордость российской науки»	10-11	Январь- февраль	Замдиректора по ВР, ст.вожатый, кл.руководителя
13	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Мероприятия школьных библиотек.	10-11	март	библиотекарь
14	Тематические мероприятия, посвященные Международному женскому дню. Чествование ветеранов педагогического труда	10-11	8 марта	Замдиректора по ВР, ст.вожатый, кл.руководителя
15	День космонавтики. Тематический классный час «Звездный путь»	10-11	апрель	Замдиректора по ВР, ст.вожатый, кл.руководителя
16	Мероприятия, посвященные 9 мая Тематические мероприятия «Победа! Одна- на всех»	10-11	май	Замдиректора по ВР, ст.вожатый, кл.руководителя
17	Патриотическая акция «Бессмертный полк», возложение цветов к памятнику павшим войнам	10-11	май	Замдиректора по ВР, ст.вожатый, кл.руководителя
18	Линейка «Последний звонок -2026»	10-11	30 мая	Замдиректора по ВР
19	Итоговые классные часы	10-11	20 мая	Классные руководители
20	Выпускной вечер, вручение аттестатов.	11		Замдиректора по ВР, ст.вожатый, кл.руководителя
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Экскурсии/походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятия, на природу.	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, районных мероприятиях в рамках общеразвивающих программ блока дополнительного образования	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР, ст.вожатый, кл.руководителя
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Оформление классных уголков	10-11	До 15.09.2025	Классные руководители
2	Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течение уч. года	Библиотекарь
3	Выставка Новогодних плакатов (формат А3)	10-11	с 1 декабря	Вожатый, кл. руководители
4	Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	Классные руководители
5	Выставка информационного плаката «Герои нашего времени» (формат А3)	10-11	С 15 января	Вожатый

6	Выставка фотоколлажей «Мы – в «Движении первых!»» (формат А3)	10-11	С 26 февраля	Вожатый
7	Выставка плакатов «Мы помним : Великие сражения ВОВ» (формат А3).	10-11	С 4 апреля	Вожатый
8	Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает траекторию здоровья» (формат А3)	10-11	С 11 мая	Вожатый, Классные руководители
9	Трудовой десант по благоустройству школьной территории	10-11	В течение года	Вожатый, Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1	Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течение учебного года	Председ. родительских комитетов
2	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	10-11	Сентябрь - май	социальный педагог, зам. директора по ВР
3	Раздел «Информация для родителей» на сайте в группе школы: по социальным вопросам, профорientации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР
4	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска» и т.п.	10-11	В течение года	Классные руководители социальный педагог
5	Взаимодействие с родителями по организации горячего питания и контролю.	10-11	Сентябрь - май	Соцпедагог Классные руководители
6	Мониторинги удовлетворённости родителей образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течение года	Администрация школы
7	Участие родителей в проведении общешкольных /классных мероприятий: «День знаний», «День Учителя» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Участие в работе Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
9	Индивидуальные консультации	10-11	В течение	Классные

	родителей по вопросам воспитания, в т.ч. профориентации.		года	руководители, педагог-психолог
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
2	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
4	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	2-10 сентября	Классные руководители
2	Учебная эвакуация	10-11	Начал о сентяб ря	Директор классные руководители
3	«15 минут о безопасности», <i>(Даты и темы планируете для своего класса на год)</i>	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
4	Беседы по безопасности учащихся в периодосенних каникул	10-11	Конец 1 четве ри	Классные руководители
5	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных новогодних Елках.	10-11	Конец 2 четверти	Классные руководители
6	Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	Конец 3 четверти	Классные руководители
7	Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по	10-11	Конец 4	Классные руководители

	ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.		четверти	
8	Профилактические мероприятия «Здоровый образ жизни»	10-11	В течение года	Замдиректор а по ВР, кл. руководитель и, соцпедагог, педагог-психолог
9	Профилактические мероприятия правовой направленности.	10-11	В течение года	Замдиректор а по ВР, кл. руководитель и, соцпедагог, педагог-психолог.
10	Профилактические мероприятия антиалкогольной/антинаркотической направленности, в том числе организация и проведение СПТ.	10-11	В течение года	Замдиректор а по ВР, кл. руководитель и, соцпедагог, педагог-психолог.
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Проведение бесед сотрудниками КДН, ОГИБДД, ОМВД и т.п.	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	10-11	Заместитель директора по ВР
2	Реализация воспитательных мероприятий специалистами органов системы профилактики.	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР
3	Проведение тематических мероприятий совместно с ПЦКиД, отделом культуры, ЦДОД Елецкого района.	По плану	10-11	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый
4	Организация сдачи норм ВФСК ГТО совместно с спортшколой Елецкого района.	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
Модуль «Профориентация»				
1	Участие в Днях открытых дверей учебных заведений региона	В течение года	10-11	Классные руководители
2	Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	Раз в месяц	10-11	Классные руководители
3	Тематические экскурсии на предприятия района, города, области	В течение года	10-11	Классные руководители

4	Профориентационные игры, тренинги, просмотры презентаций, посещение «Ярмарок профессий», профдиагностика и т.д.	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
5	Участие в муниципальных профориентационных акциях и мероприятиях	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
6	Тематические уроки с приглашением специалистов по профориентации	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
7	Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях региона	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
8	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
9	Участие в реализации проекта «Билет в будущее».	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
10	Участие обучающихся 6-11 классов в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2, 4 кварталы	10-11	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
11	Проведение профориентационного консультирования обучающихся, родителей (по итогам профдиагностики и т.п.)	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
12	Проведение еженедельных занятий «Россия-мои горизонты»	еженедельно	10-11	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
13	Организация профессиональных проб	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Модуль «Школьные медиа»				
1	Ведение группы социальной сети «ВКонтакте»	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, ст.вожатый
2	Освещение школьных событий на сайте школы	В течение года	10-11	Заместитель директора по ВР, ответственный
3	Издание школьной газеты	1 раз в месяц	10-11	Заместитель директора по ВР, ответственный
4	Видео-, фотосъемка классных/школьных мероприятий.	В течение года	10-11	Классные руководители
5	Публикации новостей в школьном аккаунте ВК	В течение года	10-11	Актив медиацентра, Советник по воспитанию
6	Работа школьного медиоцентра	В	10-11	Замдиректора по

	«Территория детства»	течение года		ВР
7	Подготовка ведущих школьных мероприятий	В течение года	10-11	Замдиректора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»				
1	Вступление в ряды РДДМ «Движение первых»	В течение года	10-11	Советник директора по воспитанию, ст.вожатый,
2	Дни единых действий РДДМ	В течение года	10-11	Советник директора по воспитанию, ст.вожатый
3	Участие в Проекте «Большая перемена»	В течение года	10-11	Классные руководители Советник по воспитанию
4	Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов. флешмобов.	В течение года	10-11	Советник директора по воспитанию, ст.вожатый
5	Работа в рамках добровольческой деятельности	В течение года(по отдельном у плану)	10-11	Советник директора по воспитанию, ст.вожатый
6	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	В течение года	10-11	Советник директора по воспитанию, ст.вожатый
7	Участие в благотворительных акциях	В течение года	10-11	Классные руководители
8	Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	В течение года	10-11	Классные руководители
Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»				
1	Мероприятия , направленные на интеграцию и адаптацию обучающихся в новой культурной среде, Интеграция в систему ценностей российского общества	10-11	В течение года	Классные руководители
2	Организация экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой.	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь школы	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией	10-11	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог

